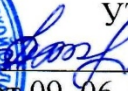


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ордынского
района Новосибирской области- Ордынская средняя
общеобразовательная школа №2**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол от 09.06.2026 №15



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы  А.Ю. Риттер
приказ от 09.06.2026 г. № 130

Согласовано с зам.директора по
УВР  Е.А. Полетаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

начального общего образования

«Умники и умницы»

для обучающихся 3 класса

Срок реализации программы 1 год

Составитель:

Н.А. Изъянова,

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты
результаты

Метапредметные

Предметные результаты

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 3 классов разработана на основе:

- ~ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- ~ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ~ Планируемых результатов начального общего образования;
- ~ требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- ~ СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- ~ авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О.Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2016 г. – с. 191 – 210.
- ~ Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Ордынской СОШ №2
- ~ Учебного плана МКОУ – Ордынской СОШ №2

Цель программы внеурочной деятельности:

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- ~ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ~ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ~ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ~ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ~ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ~ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ~ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Место курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 3 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения содержания курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов. В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов—приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя, в рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а так же наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Так же показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- ~ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ~ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ~ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ~ проговаривать последовательность действий;
- ~ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ~ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ~ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ~ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ~ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ~ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- ~ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ~ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- ~ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ~ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД

- ~ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ~ слушать и понимать речь других;
- ~ читать и пересказывать текст;
- ~ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ~ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются:

- ~ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ~ выделять существенные признаки предметов;
- ~ сравнивать между собой предметы, явления;
- ~ обобщать, делать несложные выводы;

- ~ классифицировать явления, предметы;
- ~ определять последовательность событий;
- ~ судить о противоположных явлениях;
- ~ давать определения тем или иным понятиям;
- ~ определять отношения между предметами типа «род»-«вид»;
- ~ выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года **(1ч.)**

Развитие восприятия (4 ч.)

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности

Развитие памяти(9ч.)

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания (10ч)

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления и речи(9ч.)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения памяти и мышления на конец учебного года **(1ч.)**

№ п/п	Название темы	Количество часов
----------	---------------	---------------------

1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года	1
2.	Развитие восприятия	4
3.	Развитие памяти	9
4.	Развитие внимания	10
5.	Развитие мышления и речи	9
6.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
	Итого	34

Тематический планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Вводная беседа. Мозговая гимнастика («игры «Качание головой», «Ленивая восьмёрка», «Шапка для размышления», «Зоркие глаза»). Тестирование. Выявление уровня развития на начало года. Разгадывание логических загадок.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика (повторение упражнений прошлого урока). Разминка в виде логических задач. Развитие концентрации внимания (задания). Логические поисковые задания. Нестандартные задачи. Тесты.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи.	1	Мозговая гимнастика (повторение упражнений прошлого урока). Разминка в виде логических задач. Развитие концентрации внимания (задания). Логические поисковые задания. Нестандартные задачи. Тест
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи	1	Урок-игра. Тренировка слуховой памяти в виде комплекса упражнений на запоминание. Ознакомление с понятием ПАЛИНДРОМ (перевёртыш). Выполнение нестандартных заданий.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование Мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти («Что изменилось?», «Найди фигуру», «Найди отличие»). Корректирующая гимнастика для глаз. Логические задачи. Обучение поиску закономерностей. Синонимы.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Нестандартные задачи	1	Задачи и упражнения на развитие мышления. Разминка «Мир живой природы» Поиск закономерностей Рубрика «Это интересно!» Работа со словарём.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления Игра «Изобрази без предмета». Работа с изографами, числографами. Ребусы. Логические поисковые задачи. Задачи на развитие аналитических способностей. Задания по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Разминка «Кто это или что это?» Задачи на развитие аналитических способностей. нестандартные задачи.

9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи.	1	Игры и упражнения на развитие внимания «Внимание». Игры с буквами, словами. Тестовые задания.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи.	1	Игры и упражнения на развитие внимания .Игра«Слушай–отвечай!», «Внимание».Игры со словами.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти.«Закодированные слова», «Поставь точку». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности. Понятие фразеологизмы.
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие памяти. «Внимание»,«Найди фигуру». Корректирующие упражнения для глаз«Палец двоится»,«Моргание»,«Вижу палец». Решение логически-поисковых задач. Закончи фразеологизмы.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Задачи и упражнения на развитие мышления. Разминка «Отгадай, что это?» Поиск закономерностей. Корректирующие упражнения для глаз.«Письмо носом», «Моргание». Решение нестандартных задач
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения. Разгадывание загадок. Работа с изографами и числографами. Игры «Внимание»,«Фантазёр», «Ассоциация».Задания на перекладывание спичек. Составление ребусов.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических Способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. «Вычисли слово», «Слова в корзинке». Решение логически-поисковых задач, нестандартных задач.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических Способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.«Внимание»,«Не верь глазам своим», «Найди пару».Закончи фразеологизмы. Решение Нестандартных задач.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие внимания. «Изобрази выражение»,«Найди пару», «Парный звук», «Внимание».
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Мир живой природы», «Закончи пословицу»,«Зашифрованные имена».Решение нестандартных задач.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать Нестандартные задачи.	1	Игры и упражнения на развитие памяти.«Внимание»,«Игры со словами», «Установи связь между словами».Решение нестандартных задач
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игры и упражнения на развитие мышления Поиск закономерностей «Четвёртый лишний». Установление числовых закономерностей. Решение нестандартных задач.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Игры и упражнения на развитие воображения. Разминка «Сказки». Игры «Изобрази без предмета», «Внимание»,«Также,как..»,
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических Способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Разминка «Мир живой природы». Игра «Слоговица». Работа с фразеологизмами. Разгадывание кроссворда. Решение нестандартных задач.

23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие внимания. Вопросы-загадки. Однокоренные слова и их подбор. Пословицы и поговорки. Работа над скороговоркой.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие внимания. Игры «Внимание», «Третий лишний», «Вычисли слово». Работа с фразеологизмами.
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие памяти. Игры «Найди фигуры», игры со словами. Слушание рассказа, ответы на вопросы. Решение нестандартных задач.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Это интересно!». Игра «Внимание!». Логически-поисковые задачи
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие логического мышления. Разминка «Это интересно». «Первая «Аналогия». Решение нестандартных задач
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игры и упражнения на развитие воображения. «Пойми рисунок», «Изобрази Без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Работа с фразеологизмами.
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Игры с числами, «Так же, как...» Работа с фразеологизмами. Нестандартные задачи.
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие внимания. Разминка «Мир живой природы». Минутка смеха. Логические задачи.
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие внимания. Разминка «Назови, что это?» Магические квадраты. Фразеологизмы в баснях и их значение.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие памяти. Игры со словами, ответы на вопросы. Работа с фразеологизмами.
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти. Восстановление предложений, игры со словами. Игра «Внимание». Работа с магическим квадратом. Нестандартные задачи.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Тестирование. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» Учебно-методическое обеспечение

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления.— СПб. 2002.
2. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: Новый учебник, 2004.
3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6–15 лет.—М., 2001.
4. «Учимся думать: алгоритмика для начальной школы» (Л. С. Свичкарева, Р. Цыбарт).
5. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. Олимпиада Интеллект (сборник заданий для самостоятельной подготовки)-М., Образование, 2002.
6. Савенков А.И., Савенкова Н.И., Тренируем память.—М., 2000.
7. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет.- Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: методическое пособие. 3 класс.- М., РОСТ книга, 2015.
9. Холодова О.А. Программа курса Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей.- Москва: РОСТ книга, 2014.

Материально-техническое обеспечение

компьютер;
интерактивная доска

Интернет-сайты:

<https://logiclike.com/razvitie-rebenka/logicheskoe-myshlenie?ysclid=mtfvxg88i806456018>

<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-logika?ysclid=mtfvxxr5j772068091>

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?ysclid=mtfvyn4wk56979590>

<https://timbrica.com/ru/logic-trainer?ysclid=mtfvz7srI969341689>

